

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Тема урока: «Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия»

Педагогическая цель	Узнать, когда и кем была образована Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Научиться описывать достопримечательности столицы
Тип урока	Урок получения новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся:</i> находить Москву на карте России; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с названиями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая с взрослыми, совершать заочную экскурсию по Москве с помощью Интернета и других источников информации; принимать учебную задачу, стремясь её выполнить.
Личностные результаты	Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием образовательного пространства; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока. <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, воспитывать умение преодолевать трудности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Обеспечение урока:	презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран;.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент. <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне 	<p>Слайд 1 -Здравствуйте, ребята.</p> <p>Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте всем удачи, И успешности в придачу!</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>II.Актуализация знаний и постановка цели</p>	<p>-Ребята, скажите, как называется раздел, с которым мы знакомимся? Слайд 2</p>	<p>(Путешествия)</p>	<p>Познавательные: Умеют ориентироваться в своей системе</p>

<p>урока. <u>Цели:</u> Обеспечить актуализацию субъектного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 	<p>- С какой страны мы начали свое путешествие? Слайд 3</p> <p>-Что значит слово «Россия»?</p> <p>-Много есть на свете кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина. -Как вы это понимаете? Слайд 4</p> <p>- Ребята, сегодня по дороге в школу я случайно услышала такой разговор трёх мальчиков.</p> <p><u>1 мальчик говорит:</u> – Я не боюсь отправиться в путешествие, потому что я хорошо знаю русский язык.</p> <p><u>2 мальчик говорит:</u> – А я давно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского языка, знаю еще иностранный язык.</p> <p><u>3 мальчик говорит:</u> – А я знаю ещё и третий язык – географический. С ним не заблудишься.</p> <p>- Что ребята это за язык такой – географический?</p> <p>- Как вы думаете, с кем из этих ребят можно смело путешествовать? Почему?</p>	<p>(Россия).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Страна, где мы живём -Самое большое государство -Наша Родина - наше Отечество. <p>Ответы детей</p> <p>(Это язык карт.)</p> <p>Ответы детей</p>	<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий</p> <p>Коммуникативные: умеют строить речевое высказывание в устной форме.</p>
--	---	---	---

- Теперь мы с вами посмотрим, кто из вас может быть на месте этого третьего мальчика. Для начала

- Давайте вспомним, что такое карта?

Дополните в тексте недостающие слова и прочитайте. Обсудите в паре. Слайд 5

Карта – уменьшенное _____ земной поверхности на _____ с помощью _____.

Проверка и лист самооценки Слайд 6

- Ну что ж, давайте проверим, насколько хорошо вы знаете «язык карт».



Как определить по карте стороны горизонта?
Слайд 7

Вспомним что обозначают условные знаки на карте? Для этого возьмите желтые карточки

Выполняем задание по карточкам

1. Тонкой голубой линией на карте обозначают...
2. Часть водного пространства, врезающаяся в сушу, – это...

(Карта – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков)

Работают с листом самооценки

Один ученик выполняет задание у доски

(Север – вверху, юг – внизу, восток – справа, запад – слева).

(реки)

(море)

	<p>3. Коричнево-желтые пятна на карте, причем, чем темнее, тем выше...</p> <p>4. Часть суши, окружённая со всех сторон водой - это...</p> <p>5. Точками на карте обозначены...</p> <p>Проверка и лист самооценки</p> <p>- Молодцы! – Ребята, у кого задания не вызвали затруднения? А кто для себя выявил какие-то затруднения?</p> <p>- Ну что, продолжим путешествие. Откройте карту на странице учебника с. 90-91. Вы должны проследить маршрут моего движения по карте и назвать мне пункт назначения. Работаем в парах.</p> <p>Я начинаю свой путь с Кавказских гор я двигаюсь по Каспийскому морю на север. Попадаю на реку Волга. Плыву по Волге на север. Проплываю города: Астрахань, Волгоград, Самара, Казань, Нижний Новгород. С Нижнего Новгорода плыву по реке Ока и не поворачивая на Курск попадаю ...</p> <p>- Назовите пункт назначения. Слайд 8</p> <p>– Что такое Москва? Кто был в Москве?</p> <p>– Ребята, а как мы можем познакомиться с этим городом?</p>	<p>(горы)</p> <p>(остров)</p> <p>(города)</p> <p>Один ребенок выполняет проверку у доски</p> <p>Поднимают руки</p> <p>Работа в парах по учебнику</p> <p>(Москва)</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	--	--

	<p>Какие вы предложите варианты решения проблемы? Какой вариант подходит для нас?</p> <p>– Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня займёмся на уроке?</p> <p>- Сформулируйте цель урока. Слайд 9</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по Москве. В этом путешествии мы узнаем, когда и кем была образована Москва, познакомимся с некоторыми достопримечательностями города, узнаем интересные факты о них.</p>	
--	---	--	--

<p>III. Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.</p>	<p>- Ребята, а что вы знаете о Москве? – Кто знает когда, где и кем была основана Москва? Слайд 10</p> <p>- Откройте учебник на странице 96, прочитайте самостоятельно 1 абзац под фотографией Москвы и ответьте на вопросы. – Когда, где и кем была основана Москва?</p> <p>Москва веками строилась. У городов точная дата рождения в паспорте стоит редко. Особенно это относится к старинным городам. Поэтому принято принимать дату, когда впервые упоминается о городе в историческом документе. Для Москвы это 4 апреля 1147 года. Город Москва – это столица нашей Родины. Построен он на берегах какой реки?</p> <p>Правильно. Основал город князь Юрий Владимирович Долгорукий, которому теперь установлен памятник в центре города.</p> <p>Слайд 11</p> <p>Подробнее об основателе города нам расскажет Бекина Катя</p>	<p>(Более 850 лет назад, на берегах реки Москва. Юрием Долгоруким)</p> <p>Москва</p> <p>Бекина Катя</p> <p>Давно это было. Жил на свете князь. Звали его Юрием или Георгием. Князь много воевал. Завоёванные земли присоединял к своему княжеству. Он поднимал руку и на ближнего, и на дальнего соседа. За это прозвали его Долгоруким (длинные руки). Но князь Юрий Долгорукий был не только воином. Был он и</p>	
---	---	--	--

Слайд12

Нельзя не сказать о гербе города. Что такое герб?

В каждом городе своя эмблема. На гербе Москвы изображен всадник с копьем, поражающий змея. Вы знаете, кто это?

Слайд 13

- В основу герба положен сюжет «Чуда Георгия о Змее».

А теперь послушаем легенду о гербе города Москва, которую подготовил Лашко Ваня.

градостроителем. На крутом холме между реками Москвой и Неглинной срубили люди топорами маленький городок среди могучего бора. Место было водное, лесное, рыбное, охотничье. У холма пересекались водные и конные дороги. Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял - "город Москвы". Юрия Долгорукого с тех пор считают основателем Москвы. А случилось это в 1147 года. С тех пор прошло более **850** лет

Герб – это эмблема города.

Это Святой Георгий Победоносец.

Однажды на древний город напал страшный дракон-змей. Змей жил в озере, похищал людей и там их пожирал. Чтобы умиловить чудовище царь посоветовал жителям давать в пищу змею каждый день по

	<p>В старину говорили: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал». Слайд 14</p> <p>Москва – огромный город. Число жителей нашей столицы превысило 11 миллионов человек . Каждый день в Москву прибывает больше миллиона человек. Люди приезжают по делам, на учебу, в гости и в отпуск. В нем около 4тыс. улиц и площадей.</p> <p>Ориентироваться в таком городе достаточно сложно, особенно людям, которые приехали в него впервые. Что же может помочь гостям ориентироваться в городе?</p> <p>Не совсем карта, а план города. Подумайте, что такое план?</p> <p>Слайд 15 На странице учебника 96, во 2</p>	<p>жребию своих детей. Пришла очередь и до дочери царя. И по счастливой случайности в это время к озеру на коне подъехал Святой Георгий. Когда из озера с шумом и грохотом появился страшный змей, Святой Георгий устремился на своем коне на змея и поразил его своим копьём. Так Святой Георгий спас город от чудовища. Вот поэтому Святого Георгия стали изображать на гербе.</p> <p>Карта.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	--	--

галерею? (Третьяков)

А сейчас предлагаю приклеить на плане города предметы, подходящие только для вас

На плане изображены: аэропорт, библиотека, информационный центр

Если вы выбираете чемодан и прикрепляете к аэропорту, это означает, о том, что на уроке вам все было понятно, все что было изучено на уроке вам пригодится в дальнейшем и вы возьмете это с собой.

Если вы выбираете блокнот и прикрепляете его на информационный центр это означает о том, что вам необходимо доработать информацию, полученную на уроке и дополнить её с помощью дополнительных источников.

Если вы выбираете книгу и прикрепляете ее на библиотеку это означает, что информацию полученную на уроке вы поставите на полочку и вы ей больше не воспользуетесь.

Домашнее задание предлагаю выполнить на выбор. Оно находится на оборотной стороне плана.

Выставление оценок, исходя из листа самооценок

Спасибо за урок!

-
Выбирают предмет

--	--	--	--